

Evaluering af Den Grønne Planets arbejde med den styrkede læreplan.

Evalueringen er udarbejdet ud fra materialet ”Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan – rammen for opgaven” udsendt af BUF 2020.



Læringsmiljø hele dagen.

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være til stede hele dagen. Det betyder at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som fx bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv. skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke afgrænses til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted gennem hele dagen.

Dette gør vi ved inddragelse af børnene i forskellige gøremål. Og via forskellige aktiviteter og projekter bestræber vi os på at barneperspektivet er tydeligt dvs. at vi er opmærksomme på barnet intention og signaler, så den voksnes rolle er en vekselvirkning mellem følgeskab og lederskab, så der bliver skabt den bedste stemning for samarbejde og læring for barnet.

Det pædagogiske læringsmiljø.

I løbet af 2020, har vi på vores P møder, drøftet hvad gode læringsmiljøer inde som ude er og hvilken indflydelse de har på børnenes udvikling og trivsel. Pædagoger og medhjælpere har i grupper, på kryds og tværs i huset, talt om hvordan læringsmiljøet bedst muligt giver børnene mulighed for dette.

De forskellige grupper har arbejdet ud fra understående spørgsmål.

Hvad gøres der for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?

Undersøge Indretningen / opdelingen af stuer og legepladsen.

EX. Zoner / Læringsrum. Guide via Marte Meo. De voksnes roller og positioner.

Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen?

Ved Flexibilitet ift. struktureret og ustruktureret lege. Benævne og guide børnene ved at være med på side linjen og oversætte barnets intentioner / handlinger.

Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Lave smitte før og efter aktiviteten / legen.

Hvad var målet –

Hvad ser vi –

Hvad fik børnene ud af legen / aktiviteten.

Evaluering af lærings- og sprog miljø i DGP 2021 – 2022.

Pædagogisk formiddag i DGP. 2021 og Pædagogisk dag 11. april. 2022.i DGP.

Det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen.

Vores legeplads er nu åbnet op uden de tydelige markeringer af zoner. Men vi vil gerne bevare de gode ting fra tiden med zone opdeling. Ex Ro til fordybelse, aktiviteter og de tætte relationer. Men også de voksnes positioner og deltagelse i børnenes leg.

Vores Faglig fyrtårn og lederen har derfor set på hvordan nye initiativer kan skabe tydelige læringsrum og mere tilgængelige voksne på legepladsen. Medarbejderne har hen over sommeren, også selv bidraget ved på skift at have observeret hvad der sker på legepladsen om hvordan vi får inddraget barneperspektivet og den børne initieret leg i processen.

Observationerne:

Børnenes forskellige lege sammen og alene på legepladsen.

Hvilke lege interesserer børnene.

Hvor på legepladsen er der gode lege, hvor børnene interagerer med hinanden.

Hvor er der ofte konflikter.

De voksnes positioner og tilgængelighed og deltagelse i legen.

Gruppe arbejde.

Refleksions spørgsmål

Hvordan understøtter vi at alle børn har mulighed for at være med i legen?

Ved at den voksne er tilgængelig og nærværende i kontakten med børnene. Ex. Zoner på legepladsen.

Hjælper med forskellige legemuligheder.

Hjælper børnene ind i legen. Ex. Ved på stuen at tale/ aftale med børnene om hvad man kan lave på legepladsen.

Hvordan får vi opmærksomhed på hvornår skal vi være ved siden af, bag ved, foran barnet i legen?

Ved at observerer børnenes leg og hvad der sker i relationen mellem børnene.

Hvordan gør vi legen interessant også for de voksne?

Ved Tydelige legemiljøer som inspirerer både voksne og børn.

Gruppe arbejde:

Hvad skal der til for at vores legeplads bliver mere spændene for både børn og voksne?

Rundtur på legepladsen – Liste til Lise med ideer og ønsker til legepladsen 😊

Zone med cykling, gynger og rutsje / klatring.

Zone med tegning, perle arbejde, spil mm.

Zone med sand og sandting.

Evaluering. På dagskemaerne er alle voksne i både vuggestue og børnehave sat ind på de fire zoner på legepladsen over hele dagen. Der står også hvem der sørger for tudser – papir – perler – spil – søbebobler- kridt og særlige ude spil. Legetøj til vuggestue børnene.

I alle fire zoner er der en omsorgs giver – en aktivitets formidler – en der sørger for oprydning.

På stuemøderne udfyldes selvevaluerings skemaerne løbende for at vi bliver klogere på egen praksis.

Pædagogisk dag 11. april. 2022.i DGP

Barnesyn og metode loftet.

Metode loftet (Relations formidlerne) er det loft vi alle sammen støder på når vi er løbet tør for de gode udviklings støttende metoder. Hvilket i DGP er Marte Meo. Det er der hvor faglige udfordringer i stedet bliver til problemer, der oftest plantes som et problem i barnet. Ex Han hører aldrig efter / hun gør det altid.

Metode loftet handler også i høj grad om barnesyn. At vi gør det tydeligt for barnet, hvad vi gerne vil ha det gør, i stedet for hvad vi ikke vil ha, ved at guide det. Og hvorfor vi så føler os så meget triggeret af det barn gør, at vi griber til de metoder vi selv er blevet mødt med.

..

Gruppearbejde stuevis.

Udvælg en situation med et barn, hvor du blev frustreret. Brainstorm først på, hvordan du forstår barnets handlinger ved at indtage perspektivet " Børn gør det godt, hvis de vil"

Se så på de handle muligheder det perspektiv giver dig.

Herefter ser du på de handle muligheder du får, hvis du forstår barnets handlinger ved at indtage perspektivet "barnet gør det godt, hvis det kan "

Evaluering i plenum.

Alle stuer gav udtryk for at spørgsmålene var en god måde at tale ud fra. Og at de åbnede op for kollegial sparring og drøftelse af børnesyn.

Sproglæringsmiljøer.

De enkelte stuer har tilbage i 2020 fået til opgaver at indtænke sproghjørner på stuerne, således de var gennemskuelige for børnene og hvordan den voksnes deltagelse i børnenes leg, kan bidrage med samspil og sprog via guidning. Vores sprogpædagog har deltaget på de forskellige stuemøder ift. Sprogmiljøet. Fordi børnenes sprogudvikling ikke kan afgrænses til planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi har derfor gennem længere tid arbejdet med organisering i små/mindre grupper i rutinesituationer. Det giver bedre mulighed for samtaler med det enkelte barn og især med børn i udsatte positioner,

Alle stuer både i vuggestuen og i børnehaven har nu tydelige sproglæringsmiljøer med legens begreber – Legens faste vendinger – Legens fokusord.

Selv om alt dette er sat i værk, kan det stadig være svært for de voksne at deltage i børnenes leg, uden at komme til at ændre på børnenes intentioner/ initiativer med legen set med barnet perspektiv.

Derfor har vores sprogpædagog, som led i sin uddannelse som fagligt fyrtårn startet et Aktions lærings forløb som går ud på at alle medarbejdere skal reflektere over:

I hvilken grad de bruger nedenstående tilgange til at understøtte børns leg, så legen udvikler sig positiv for alle børn.

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand.

Guide og hjælpe ved behov.

Deltage aktivt i legen.

Husk at bruge udvalgte begreber, fokusord og vendinger fra legezonerne. Alle skal skrive 5 – 6 stik ord om forskellige lege situationer, så de kan huske dem til evalueringen.

Sprogpædagogen / Faglig fyrtårn deltager på alle stuemøder hvor erfaringerne gennemgås og reflekteres over dem for derefter at sætte en ny aktion i gang.

Sprogtrappen.

Siden sep.2021 har vuggestuen arbejdet med Pia Thomsens sprogtrappe.

Hvor der er fokus på barnets alder og trin placering ift. sprog og udvikling.

Formelt sprog.

Funktionelt sprog.

Legeudvikling

Fællesopmærksomhed og pegesstik.

Kognition. Relationer og socialt samspil.

Vuggestuens medarbejdere er nu blevet fortrolige med materialet og har givet udtryk for at det er med til at give et rigtigt godt overblik for hvor det enkelt barn har brug for støtte og opmærksomhed ift. sprog og den generelle udvikling og dermed også at kunne udarbejde relevante sprog vurderingen og handle planer ift. børnene.

Dannelse og børneperspektivet.

De forskellige grupper har arbejdet ude fra understående spørgsmål.

Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø?

Fordi vi har mange børn hvis forældre går fra hinanden, har vi de sidste år haft en "Sorg gruppe" hvor de børn som af den ene eller anden grund oplever store ændringer i deres liv, har mulighed for at kunne tale om det, med andre i samme situation og med en voksen.

Dette har vi valgt fordi barnets perspektiv/ tanker får mulighed for at komme frem i de snakke der er i gruppen og barnet får mulighed for at sætte ord på sig selv / føle sig hørt og set.

Samtaler med børnene.

Inden Corona, havde personalet samtaler med børnene og de var meget optaget af at opdage hvad børnene søgte af lege og relationer og har på den måde indrettet konkrete læringsmiljøer, som inviterer til det børnene, viser interesse for. I disse konkrete læringsrum og miljø, har de voksne udarbejdet sprogstimulerende tiltag, så sproget kan leges ind. (Pia Thomsen)

Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?

Deler børnene og os i mindre grupper.

Give rum og tid til at børnene kan udfolde sig.

Lave ændringer af projekter / aktiviteter løbende.

Gribe det usagte.

På hvilken måde inddrager vi børn som aktive formidlere af deres perspektiver?

Ved hjælp af Marte Meo sporer vi os ind på børnenes behov og perspektiver / intentioner.

Eks, ved benævnelse af barnet kan vi blive Be- eller afkræftet i barnets initiativ og dermed følge barnets spor.

Inviteres alle børn til at formidle deres perspektiver i læringsmiljøet eller er der nogen, I skal bestræbe jer på at involvere mere?

Via vores samtaler med børnene og på vores stuemøder, drøfter vi hvad der interesserer børnene, ligesom vi også drøfter det med de andre kollegaer.

Vi er meget opmærksomme på at arbejde på tværs af stuerne, således får børnene mulighed for at danne relationer / venskaber med andre børn end dem fra egne stuer.

Når børnene er inde på andre stuer, kommer der ofte andre øjne på dem.

Det stille barn blomster ofte op, måske fordi det oplever at blive mødt / set på en anden måde. Dette har medført drøftelser og refleksioner hos de voksne.

Hvordan mærker børn, at deres perspektiver har gjort en forskel for, hvordan vi udformer læringsmiljøet i hverdagen?

vi ser en børnegruppe, som bliver nysgerrige på viden, selv fremstiller læringsrum og inviterer de voksne med.

Børnene er glade, engagerer sig, og er nysgerrige på de tiltag der sker i hverdagen.

Børnene har Indflydelse på indretning. Hvad søger/ interesserer børnene?

Ex hvem er jeg, projektet.

Ex. Store / Stjerne gruppen har deltaget i Børns vilkår undersøgelse vedr." Føler børnene sig set af de voksne i børnehaven" Dette forløb var også lærerigt for de voksne

Ex. Læringsmiljø på legepladsen.

Ex. På en af vores stuer er det børnene som har valgt citater som hænger på stuen.

Sproglæringsmiljøer.

De enkelte stuer har fået til opgaver at indtænke sproghjørner på stuerne, således de er gennemskuelige for børnene og hvordan den voksnes deltagelse i børnenes leg, kan bidrage med samspil og sprog via guidning. Vores sprogpædagog har deltaget på de forskellige stuemøder ift. Sprogmiljøet. Fordi børnenes sprogudvikling ikke kan afgrænses til planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi har derfor gennem længere tid arbejdet med organisering i små/mindre grupper i rutinesituationer. Det giver bedre mulighed for samtaler med det enkelte barn og især med børn i udsatte positioner,

Ex Vi rykker borde ud i garderoben for at spise med nogle få børn. På den måde bliver der mere plads på stuen og ro til samtale ved bordene.

Ex. Deler børn op i samlingen.

Ex. Deler børn i mindre grupper på legepladsen, før de går ud i garderoben. På den måde bliver der ro til at høre hinanden i garderoben.

Børn i udsatte positioner.

Børn med specifikke sproglige udfordringer har i højere grad brug for plads og rum til at være i små grupper. Derfor øver disse børn sig sammen med institutionens sprogpædagog, som tilpasser sprogaktiviteternes sværhedsgrad til børnenes sproglige niveau. Den multisensoriske tilgang (høre, se, smage, lugte, røre – sanser, opleve) giver mulighed for at inddrage børnenes forskellige sanser i læringsprocesserne og tage bl.a. bevægelse med ind i forskellige former for sprogstimulering.

Vi har valgt at disse børn leger og spiser i mindre grupper sammen med sprogstærke legekammerater for derved at udvikle deres sprog og sociale relationer i trygge pædagogiske læringsmiljøer.

Sprogpædagogen har også deltaget på stuemøderne ift. udviklingen af sproglæringsmiljøet så der sker en vekselvirkning mellem sprog stimulering på stuerne og den sprog stimulering der sker når børnene er sammen med sprogpædagogen.

De seks læreplans temaer.

Barnets alsidige personligeudvikling.

Sociale udvikling.

Kommunikation og Sprog.

Krop, sanser og bevægelse.

Natur, udeliv og science.

Kultur, æstetik og fællesskab

Barnets Alsidige personlige udvikling

"Barnet bliver så at sige sig selv ud fra, hvad andre ser i det "

Citat: Slade Taget og Fonagy.

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Praksisfortælling:

I vuggestuen er det tid til at blive skiftet. En pige skal op på puslebordet. Hun er utryk ved at gå op ad stigen. Pædagogen siger " Jeg passer på dig" imens hun lægger begge hænder på hver side af pigens ryg. Pigen kravler nu forsigtigt op ad stigen. Pædagogen siger smilende " Det klarer du fint". Pigen svarer " Du passer på mig " Da pigen kommer helt op, smiler hun stort til pædagogen, mens de laver et High Five. og et "godt klaret."

Senere på dagen skal pædagogen hænge pynt op i loftet, og henter derfor en stige. Pigen kommer hen og siger" jeg passer på dig " mens hun med den ene hånd holder på stigen og den anden holder hun på pædagogens ben. Da pædagogen kravler ned, siger pigen stille " jeg passer på du ikke falder.

Praksisfortællingen viser hvordan en tæt relation og guidning udvikler omsorg, nærvær og empati.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Praksis fortælling:

I børnehaven er det eftermiddag og tid til eftermiddagsmad / frugt.

Fire børn sidder alene ved et lille bord. Der er startet en pige på stuen, som primært snakker engelsk. Der er en dreng på stuen, som snakker flydende engelsk. De to børn og to andre sidder ved dette bord. Selvom alle ikke forstår hinanden, har de en hyggelig stund, hvor alle fire er en del af fællesskabet. Der er masser af smil, latter og grin. Drengen som taler flydende engelsk, hjælper med at oversætte for de andre. Og pigen som kun taler engelsk lærer en af de andre børn at tælle til tre på engelsk.

Praksisfortællingen viser hvordan barnet lærer følelsen af at høre til i fællesskabet. At værdsætte forskellighed. Hvordan man kan være med til at udvikle sociale handlemuligheder som kan bidrage til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet: 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Praksisfortælling

Seks børn med sproglige udfordringer og seks sprogstærke børn spiser frokost med sprogpedagogen i fællesrummet. De to borde, som børnene sidder ved, står tæt ved en tavle. På tavlen kan alle se en kopi af forsiden fra en bog og nogle tegninger til bogens historie.

En dreng kigger koncentreret på tavlen, mens han spiser. Til sidst spørger han, hvad det er for en bog. To af de børn, som har læst bogen sammen med sprogpedagogen, siger spontant bogens titel og spiser videre. Drengen spørger så igen, hvad bogen handler om. En pige begynder at råbe: ”Jeg vil fortælle! Jeg vil fortælle!” Hun får lov, og trods nogle forhindringer, hvor et par børn og sprogpedagogen hjælper hende, fortæller hun bogens handling fra begyndelsen til slutningen. Sprogpedagogen roser hende, mens hun kigger stolt på alle de andre børn. Og da drengen spørger, om han også må farve en af tegningerne, siger hun, at der er mange af dem. Under pigens langsomme fortælling var børnene overraskende stille.

Praksisfortælling

Ti børn (som alle går hos sprogpedagogen) sidder og spiser frokost ved et langt bord i fællesrummet. Alle børnene har været med i et efterår-projekt i ca. tre uger.

En dreng fortæller uopfordret, at han var på tur med hele sin familie i weekenden, og at han også ”så efterår”. En pige hører ordet efterår og siger: ”Jeg ved det! Jeg ved det!” og opremser de ting, hun har hørt om og oplevet under projektet. Men det, hun siger, virker meget kaotisk. Pigens ordforråd er meget lille, ordstillingen er endnu ikke på plads, og hun skynder sig. De andre børn begynder utålmodigt at indskyde deres replikker om emnet.

Sprogpedagogen beder dem om at give pigen tid til at fortælle. De bliver stille og lytter. Da pigen er færdig, viser det sig, at de andre børn har hørt, hvad hun sagde, da de kommenterer ting, som hun lige har talt om. Det er også tydeligt, at pigen fik oplevelsen af at være med i samtalen og fællesskabet.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen / være fysiske, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Praksisfortælling.

Det er eftermiddag på stuen. Børnene har spist frugt og det er nu tid til at lege. Der er sat musik på og børn og voksne danser rundt. De hopper, løber rundt og ryster med armene. Nogle børn henter et par små børnestole og stiller dem hen til madrassen. De kravler op på dem og hopper ned på madrassen. Den ene voksne siger: " I hopper ned på madrassen" Børnene griner højt. " Skal vi slå madrassen helt ud så I kan hoppe mere? "spørg hun opfølgende? " Jaaa" råber børnene begejstret. En dreng på knapt 2 år prøver at tage fat i madrassen og hiver lidt i den. En voksne sætter sig på hug ved siden af ham og smiler mens hun siger " Du vil gerne hjælpe med at slå madrassen ud" Drengen smiler og kigger med store øjne op på den voksne og siger " mmh" " Nu kan i hente alle stolene hen til madrassen" siger den anden voksne. Børnene løber hen til det lille bord for at hente stolene. To piger tager fat i den samme stol og hiver i den fra begge sider, mens de skriger. " Årh i bliver lige sure" siger den ene voksne " I kan bære stolen over sammen, så hjælpes vi ad" Den voksne viser hvordan de kan gå på hver deres side med stolen og pigerne tager stolte stolen hen til madrassen og stiller den ved kanten. " Så kan i skiftes til at hoppe ned fra stolen " siger den voksne som står ved madrassen. En pige på 1,5 år prøver at kravle op på stolen, men det er lidt svært. En af drengene på 2,7 år står ved siden af og prøver at hjælpe ved at holde hende i hånden. Han kigger ned på hende og smiler. " Aj du prøver at hjælpe" siger den voksne. " Hun er ikke så stor, så hendes ben er ikke helt lange nok til at komme op" fortsætter den voksne og smiler ned til drengen. Han kigger på pigens ben." Vi kan hente en af de små skamler som hun kan kravle op på" siger den voksne. " Ja" siger drengen glad og pigens smiler stort. Begge børn løber ud efter skamlen, drengen kommer først og løfter skamlen op. Drengen går hen til pigens med skamlen. "Du kan hjælpe hende med at bære den ind til madrassen" siger den voksne. " Ja det vil jeg gerne " siger drengen. Pigen prøver at tage fat i skamlen og drengen går forsigtigt ved siden af hende med skamlen." Hvor er du en god ven og hjælper de små" siger den anden voksne inden fra stuen. Alle stolene og skamlerne bliver nu sat langs madrassens kant. Børnene kravler nu op på dem og hopper på skift ned på madrassen. Mens de voksne hjælper til. Nogen har brugt for at holde i hånden og så kan de godt komme op på stolen / skamlen. Andre har brug for hjælp når de skal hoppe ned igen. Nogle børn hopper andre løber frem og tilbage. Der er deltagelses muligheder for alle aldre.

2.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Praksisfortælling:

Det er sovetid, men inden skal børnene lave yoga på deres madrasser. Børnene har hjulpet de voksne med at hente egne madrasser ind på stuen. Børnene sætter sig på deres madras og nu er det tid til yoga. I baggrunden sætter en voksen afspændingsmusik på. Den voksne siger " Lyt " og tager hånden op til øret. " Nu er den rolige musik sat på og vi skal lave yoga" " Hvad er det første vi skal når vi laver yoga"? Spørg hun. Et barn som ikke har så meget sprog tager hånden op til hovedet, et andet barn følger

efter og siger ” yogaknappen” Flere følger trop. Den voksne siger: ” Ja vi tænder for yoga knappen som sidder oppe på hoved.” Så bliver ryggen ret – wup.”Den voksne retter sig op og peger på ryggen og børnene siger ” wup sammen med hende mens de holder sig på hoved. Børnene følger nøje med, mens den voksne sætter ord på hvad de skal. Der bliver sagt en remse og til sidst siger de alle sammen i kor ” Namaste og velkommen til yoga.” Nu er det tid til de andre øvelser. Hele kroppen bliver brugt. En dreng sætter sig på madrassen. ” Ikke mere yoga” siger han. ” Det er okay” siger den voksne og smiler” så kan du lægge dig på madrassen og kigge på mens du slapper af ” Han lægger sig og kikker på hvad de andre børn laver. Lidt efter bevæger han armene ligesom de andre. Til sidst er det afslapningstid. Børnene ligger på ryggen på deres madrasser. De yngste ligger på ryggen på de voksnes maver, for også at være med, de voksne hjælper dem med at holde på deres maver, mens alle forsøger at trække vejret og så godt de kan at holde øjnene lukkede. Den voksne siger ”Så trækker vi vejret dybt ind gennem næsen og puster ud gennem munden, mens vi lytter til musikken” ” Hvis vi er helt stille, kan vi måske høre vores hjerte banke. ” Et roligt vers bliver sagt og der bliver nævnt hvordan man skal slappe af fra top til tå og mærke sit hjerte slå. Verset slutter med at alle tæller til ti og sætter sig langsomt op og krydse benene, og samle hænderne foran brystet, trække vejret dybt, inden de voksne og bagefter børnene siger ” Namaste og tak for yoga, sov godt. Alle lægger sig ned, de små kommer i deres krybber, det er tid til at sove.

Praksisfortællingerne viser hvordan Børnene får kendskab til deres kroppe. De voksne guider og benævner børnene. Børnene oplever at det både er sjovt at bruge kroppen, men også dejligt at mærke sig selv og være i ro.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Praksisfortælling.

En pædagog og to børn fra vuggestuen har besluttet at besøge en legeplads uden for institutionen, det er slut november. Der ligger en masse grankogler på jorden og en af børnene begynder at samle dem op og lægge dem i en pose de tilfældigvis havde med. Det andet barn følger trop ved at samle sten op og lægge dem i posen. Posen tager de med hjem i vuggestuen. Dagen efter taler børnene og pædagogen om grankoglerne og stenene, at de blev fundet på turen til legepladsen og hvad man kan bruge dem til mm. Nu hvor det er ved at være juletid foreslår pædagogen at børnene kan male på grankoglerne og stenene og komme glimmer på, så de kan bruges som julepynt på stuen og hjemme hos mor og far. Det vil børnene rigtigt gerne, mens de maler og kommer glimmer på, tales der om hvordan de kom med hjem til institutionen at koglerne havde siddet på grantræerne og stenene lå på jorden, og hvor fine de ser ud med maling og glimmer på,

Praksis fortællingen viser hvordan den voksne følger børnenes initiativ og spor. Hvilket skaber lyst og mod hos børnene til at afprøve deres kompetencer. Børnene får en viden om at koglerne hænger på grantræerne og stenen ligger i jorden. At naturen er køn ude som inde.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde en ny side af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Praksis fortælling.

Projekt i Stjernegruppen, som er for de kommende skolebørn og omhandler følelser, forskellighed og hvordan man også kan udtrykke sine følelser ved at tegne.

Projektet kørte over 3 uger.

I den første uge - dag 1. Der bliver først talt lidt om billederne i Bamse kufferten (Mary fonden) Og så fik de udleveret et A4 papir. Hvor børnene skulle tegne deres familie. En af drengene blev ked af det, en af de voksne siger " Du bliver ked af det? " " jeg kan ikke tegne " svare han. Den voksne siger " jeg vil gerne hjælpe dig, så kan vi øve os sammen " Sammen tegner de hans far som har store muskler. Drengen griner og siger " han ligner Hulk ", "ja, jeg skal vist også øve mig lidt i at tegne" sagde pædagogen. 2 dag. skulle børnene tegne følelsen glad og på den anden side skulle de tegne følelsen gal / vred. De blev bedt om at bruge den farve, som de tænkte hører til følelsen. De fortalte om hvad de havde tegnet og hvorfor. Drengen som blev ked af det, den første dag, siger " Man bliver glad når der er nogen som gerne vil lege med en." Pædagogen svarer "ja, det synes jeg du skal tænke på når du tegner" og drengen begynder at tegne.

I den anden uge – dag 1. blev børnene bedt om at tegne bange og ked at det følelsen og bruge den farve de tænkte passede til. Dag 2. blev de igen samlet i rundkreds.

I den tredje uge – dag 1. skulle de tegne venner og uvenner følelsen og igen bruge den farve de tænkte passede til følelsen. Dag 2. Samledes de i en rundkreds

Praksis fortællingen viser hvordan barnets kendskab til sig selv og andre styrkes. Oplevelse af at være set, anerkendt og støttet også når noget er svært. Følelse af samhørighed. Selvværd og tættere relationer. Kendskab og accept af hinandens tanker og forskellighed

Dokumentations og evaluerings metode:

Evaluerende pædagogisk praksis.

I Den Grønne Planet bruger vi Marte Meo og Smitte modellen som evaluerings metode. Derved sikre vi at vi hele tiden reflektere og ændre i vores praksis.

Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling.

Personalemøder.

Stuemøder.

Marte Meo forløb.

Justere praksis ud fra evalueringens resultater.

Smitte.

Marte Meo tilbage meldinger og film.

Evaluere den justerede praksis.

Smitte.

Stue, Afdelings og personalemøder.

Vi ønsker at blive mere skarpe på at huske at evaluere den evaluerende praksis.

Inddragelse af forældrerådet.

På vores forældreråds møder har vi drøftet vores arbejde med læring og sprogrum på de enkelte stuer. Ligeledes har vi drøftet legezoner og læringsrum på legepladsen og Marte Meo